

# Schulinternes Fachcurriculum Englisch Schule Mastbrook

Stand Juni 2025

**Lehrwerk:**

- Sally 3 Activity Book (Cornelsen)
- Vokabelbuch (Sally)

- **Hilfsmittel / Materialien**

- Flashcards
- CDs

**Fachsprache**

- Englisch

**Leistungsbewertung/ gleichwertige LN**

Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen mündliche Leistungen (Sprechfähigkeit , Aussprache, Wortschatz, verbales und Nonverbales Reagieren) aber auch eine Vielzahl praktischen und schriftlicher Leistungen

**Fördern und Fordern**

Differenzierungsmaßnahmen

**digitale Medien und Medienkompetenz**

K5: Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen

- Lernapps zum Vokabeltraining (Anton, learning apps)
- Abspielen und Erstellen von Audiodateien

**1) Hörverstehen**

- Einfache Anweisungen verstehen
- Sie erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder
- Sie entnehmen bevorzugt authentischen altersgemäßen Texten wesentliche Informationen

**2) Sprechen – an Gesprächen teilnehmen**

- Sich an Unterrichtsgesprächen beteiligen
- Sie wenden formelhaftes, häufig genutzte Sätze situationsgerecht an
- Sie nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig Fragen zu Themen
- Kurze geübte Dialoge nachspielen
- Rollenspiele mit bekanntem Wortschatz und Redemitteln

**3) Sprechen und zusammenhängendes Sprechen**

- Tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor
- Sie nutzen vertraute formelhafte Sätze um über sich selbst andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen

**4) Lesen**

Die Schülerinnen und Schüler verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen.

Folgende Textsorten können herangezogen werden:

- Wörter,
- Piktogramme,
- schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene,
- kommunikative Kurztexte.

**5) Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab). Sie nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess, beispielsweise als Gedächtnisstütze.

**6) Verfügung über sprachliche Mittel****a) Aussprache und Intonation**

- Sie sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus.
- Sie erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster

**b) Wortschatz und Grammatik**

Sie folgen dem einsprachigen Unterrichtsgespräch und beteiligen sich mit einfachen Strukturen. Sie machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden.

- Sie äußern Vorlieben und Abneigungen, machen Vorschläge.
- Sie erarbeiten Wortfelder und Wortfamilien zu bekannten Themen.
- Sie benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte.
- Sie kennen regelmäßige Pluralformen der Nomen.
- Sie bilden einfache Verneinungen.

Sie formulieren Entscheidungs- und Ergänzungsfragen.

**c) Orthographie**

Sie schreiben nach Vorlage einzelne Wörter, Sätze und sehr kurze Texte richtig (ab).

**7) Interkulturelle Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler sind neugierig auf Fremdes und aufgeschlossen für andere Kulturen.

**8) Methoden**

Die Schülerinnen und Schüler setzen bewusst Sprachlernstrategien und ihr Weltwissen ein. Sie wenden ein begrenztes Inventar einfacher Lern- und Arbeitstechniken für selbstständiges sowie kooperatives Lernen an und nutzen dabei verschiedene Medien.

**9) Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien**

- Sie nutzen Gestik, Mimik und den situativen Kontext bewusst zur Deutung sprachlicher Elemente.
- Sie erschließen Wörter, Chunks und kurze Textpassagen aus dem Zusammenhang.
- Sie nutzen unterschiedliche Behaltensstrategien, indem sie beispielsweise imitieren, auswendig lernen, Verben mit Bewegung verbinden, themenspezifische Wörter mit passenden Liedern oder Reimen lernen.
- Sie nutzen einfache Notizen und Bilder als Gedächtnisstütze.
- Sie dokumentieren und reflektieren Lernfortschritte (im Sinne des Europäischen Portfolios der Sprachen).
- Sie nutzen Hilfsmittel zunehmend selbstständig.
- Sie nutzen (digitale) Medien für das selbstständige Lernen.

**10) Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache**

- Sie aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten.
- Sie nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen. Sie vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch heraus.
- Sie experimentieren mit Sprache und erschließen dadurch Regelmäßigkeiten und wenden diese an.

**Spiele zur  
Wortschatzeinführung/-  
festigung**

- Snake
- Fly-Flap-Game
- Bingo
- Say when it is correct
- What's missing
- Where is the stone?
- Dominos
- Memories
- Obstsalat
- Board games

**Warm-Ups**

- Sally says
- Englisch Assistant (month, season, day, whos missing)
- Point to
- Redekette

**Songs and Rhymes**

- Head and shoulders (colours)
- My funny bunny
- If you're happy
- Happy birthday

**Dialoge**

- Partnerinterviews
- Classroom-Survey
- Verkaufsdialoge

**Sich vorstellen**

- My name is...
  - What's your name?
  - How are you?
- 
- Steckbrief schreiben
  - Mini-Präsentation/Dialog

**Classroom phrases****Verstehen**

- Stand up
- Sit down
- Stand in a circle

**Verstehen und lesen**

- Read
- Write
- Colour
- number
- Draw a picture
- Ask your partner
- Listen
- Draw lines
- Fill in
- Stick in
- Cut out
- match

**Colours und numbers**

- 1 bis 20
  - How old are you?
  - I am ... years old
- 
- What's your favourite colour?
  - My favorite Colour is...

**Story telling**

- Winny the witch

**School things und Präpositionen**

- In
- On
- Under
- Next to (beside)
- In front of
- behind

**Body and feelings**

- Body parts
- How do you feel?

**Story telling**

Grüffelo

**Toys**

- How much is...?
- What do you wish for christmas?
- Christmas wish list

**Story telling**

The fish who could wish

**Classroom phrases****Verstehen**

- Stand up
- Sit down
- Stand in a circle

**Verstehen und lesen**

- Read
- Write
- Colour
- number
- Draw a picture
- Ask your partner
- Listen
- Draw lines
- Fill in
- Stick in

**Special days**

- Halloween
- Christmas
- Easter

**Family and friends**

- family tree
- board game
  
- Mini-Präsentation: That's my family

**Clothes****Story telling**

Smartest giant in town

**weather and days**

- Days of the week
- Weather forecast

**Around the year**

- Season and month
- Birthday
- My birthday is ...

**Drinks and fruits**

- Hot and cold drinks
- Verkaufdialog: „At the ice cream stand“

**Story telling**

The very hungry caterpillar

**breakfast**

- Food and drinks for breakfast
- What do you have for breakfast

**pets**

- Wiederholung body parts
- Singular/Plural

**Farm animals**

Story telling and acting out  
„Snore“

**Hobbies**

- Reading
- Riding horses
- Riding a bike(mountainbike)
- Skatboarding
- Inlineskating
- Swimming
- Dancing
- Playing football/basketball/...
- Playing the guitar/piano/...
- Playing outside

**Fit for class 5**

- Sich selbst vorstellen
- Farben und Zahlen (1-100)
- Family
- Days and month
- Furniture
- Feelings
- Fragewörter: How , Where, Who, When, What, Have you got, Do you,

**London**

David and Red : „Let´s go on holiday“

Sightseeing

Traffic

- bus, plane, underground, train, ship/boat/ferry

**Special days**

- **Writing Cards** (Christmas, Valentine, Easter, birthday)
- **Holidays**
- Text aus den Ferien (eMail, Postkarte/ Textnachricht)

- When can we meet ( Sally 3)