Schulinternes Fachcurriculum DEUTSCH

Schule Mastbrook

Stand 23.06.2025

Allgemeines

Lehrwerk

Verwendung des Lehrwerks „Einsterns Schwester“ in der Eingangsphase.

Jahrgang 3 + 4 arbeiten ohne festgelegtes Lehrwerk.

Eingangsdiagnostik

Zukünftig (ab SJ 25/26) wird die Eingangsdiagnostik im Fach Deutsch mit LeA.SH innerhalb der ersten Schulwochen durchgeführt.

Diagnostik

Eingangsphase: Diagnose Sternchen Einsterns Schwester

Ab 2. Klasse:
Diagnostik der Lesegeschwindigkeit - > SLS

Stolperwörtertest

Klasse 2 + 4: Elfe

Klasse 3: Vera

Basale Kompetenzen:

Orientierung an den Fachanforderung für das Fach Deutsch sowie den Informationsveranstaltungen, die vom IQSH zwei Mal / Halbjahr veranstaltet werden.

Differenzierung:

Einstern‘s Schwester Arbeitsblätter zum Fördern und Fordern
Einsatz von Einstern‘s Schwester (leicht gemacht)
Aufgaben mit geringeren und höheren Anforderungen
Einsatz individueller Lernpläne
Feldermodell

Sprachbildung:

Erstellung von Wortspeichern, Formulierungshilfen, Merkpostern, Feldermodell

Leistungsbeurteilung

Beurteilung der mündlichen Leistungen
Klassenarbeiten werden, wenn nötig differenziert
Individuelle Rückmeldung
Growth Mindset – Stempel, als individuelle Rückmeldung in der Eingangsphase

Erteilung von Noten ab Klasse 3 nach folgendem Schlüssel:

100%- 95% = 1
94 %– 85 % = 2
84 % - 68% = 3
67 % - 50% = 4
49 % - 24% = 5
23 % - 0% = 6

Ab Klasse 3 werden pro Schuljahr 6 Klassenarbeiten und 4 weitere Leistungsnachweise erbracht.

Klasse 1

Sprechen und zuhören

Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Gesprächsregeln entwickeln und anwenden

- sich melden
- deutlich sprechen
- zuhören
- die Meinung anderer gelten lassen
- Gesprächspartner beim Sprechen anschauen

Gespräche führen

- in vollständigen Sätzen sprechen
- Fragen stellen
- Wünsche und Bedürfnisse äußern
- verständlich erzählen

Berichten

- von Erlebnissen / Geschehnissen / Situationen / Sachverhalten berichten

Erzählen zu Bildern, Gegenständen und Geschichten

- Geschichten erzählen bzw. nacherzählen

Reime und Gedichte

Szenisches Spiel

- Gedicht des Monats
- Stabpuppentheater
- (z.B. Frieda Furchtlos)

Sprachbildung

- Scaffolding / korrektives Feedback (Modellierungstechniken)
- Erzählkreis: Erzählkette
- Sprachrhythmus und Intonation
- Erwerb der Satzstruktur im mündlichen Sprachhandeln

Differenzierung

- DAB
- Wortspeicher
- Bild/Wortkarten
- vorgegebene Satzanfänge
- unterschiedliche Präsentationsformen
- Leseband (5 x 20 Min/ Woche)

Leistungsbeurteilung

- mündliche Mitarbeit
- erzählen am roten Faden
- mündliche Präsentationen (Gedichtvortrag, Ergebnispräsentation)
- Feedback geben

Diagnostik

Basale- und Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz
- Wortschatzerweiterung
- soziale Kompetenz
- emotionale Kompetenz
- Selbstwahrnehmung
- Entwicklung der Persönlichkeit
- selektive Aufmerksamkeit
- äußern sich verständlich und situationsadäquat auch in der gesprochenen Standardsprache
- Artikulation und Aussprache
- Wortschatzerweiterung
- Merkfähigkeit
- sprachliche Kreativität
- soziale Kompetenz

Medienkompetenz

Unterrichtsvorschläge

- Einsatz versch. Bilderbücher
- Vorlesegespräch
- Wimmelbilder als Sprech- und Zuhöranlass
- literarisches Gespräch
- Buchstabeneinführung mit Geschichten

Klasse 1

Schreiben

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lehrwerke Klasse 1: Einsterns Schwester

- ordnen Phoneme und Grapheme einander zu
- schreiben Buchstaben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze

Arbeit mit dem Grundwortschatz

- schreiben Kernwörter (Inhalts- und Funktionswörter), prägen sich Merkwörter ein, schreiben häufig vorkommende Fremdwörter
- kennen wortbezogene und zum Teil auch satzbezogene Rechtschreibstrategien (Wort/Satz des Tages: Rechtschreibgespräche)
- einfache Wörter und Sätze richtig abschreiben

Freies Schreiben

- lernen einfache Texte zu formulieren / werden befähigt eigene Gedanken verständlich und sprachlich angemessen zu verschriftlichen
- führen kooperative Rechtschreibgespräche

Sprachbildung

- Anwendung des Grundwortschatzes
- Durchführung von Rechtschreibgesprächen
- Autorenrunde
- Strukturierung von Sätzen (z.B Verschriftlichung von Satzanfängen)

Kennen die Operatoren und können diese anwenden:

- Beschreibe
- Nenne
- Erkläre
- Begründe
- Markiere
- Schreibe auf
- Ordne zu

Differenzierung

- FRESCH-Methode
- Text-, oder Satzebene nach Leistungsniveau
- Geheimzeichen und Lautgebärden
- Lauttabelle
- Abschreiben

Leistungsbeurteilung

- eigene Sätze / Satzproduktion
- Diagnosesternchen
- Überprüfung der Phonem-/ Graphemzuordnung
- formgetreues Schreiben in Lineatur
- fehlerfreies Abschreiben

Diagnostik

- lautgetreues Schreiben auf Silben-, Wort- und Satzebene (Schreibproben)

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Schreibflüssigkeit fördern
- Schreibstrategien anwenden
- Graphomotorik
- Buchstabenkenntnis
- Phonologische Bewusstheit
- Orthographisches Wissen

Medienkompetenz

- Schreiben mit dem I-Pad
- Schreiben am Activ-Panel
- Verschriftlichung der eigenen Gedanken, Erfahrungen mit Hilfe einer Tastatur (Nutzung von Schreibprogrammen)
- Nutzung des Booki-Stifts (Lauttabelle)

Unterrichtsvorschläge

- Schreibtagebuch
- Wimmelbild als Schreibanlass
- Stickergeschichten
- Schleichdiktat
- Fünf Finger-Geschichten
- Schreibspaziergang
- Profikarte / Lernwörter der Woche
- Satz des Tages
- Spiele mit der Lauttabelle
- Wörter sammeln zu Geschichtenenden
- Rechtschreibgespräche

Klasse 1

Lesen

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lehrwerke Klasse 1: Einsterns Schwester

- lesen Buchstaben, Silben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze flüssig, d.h. zügig, sicher und korrekt (automatisiert)
- Synthese von Buchstaben
- über Lesetechniken verfügen

Sprachbildung

- Überschrift
- Zeile
- Titel
- Seite
- Lesestrategien erwerben

Differenzierung

- Tandemlesen, Blitzwörter, Würfellesen, Hörspiellesen
- Silbenrutsche
- Silbenteppiche
- Geheimzeichen und Lautgebärden
- Förderung der Leseflüssigkeit im Leseband.SH (5mal 20 Minuten pro Woche außerhalb des Deutschunterrichts)
- Lautleseverfahren
- Lies mal-Hefte
- Nutzung des Bücherkoffers

Leistungsbeurteilung

- Überprüfung der Lesekompetenz (Leseflüssigkeit, Leseverständnis)

Diagnostik

- Diagnosesternchen (Einsterns Schwester)

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Leseflüssigkeit aufbauen
- Wortschatzerweiterung
- Leseverständnis trainieren
- Über Lesefähigkeit verfügen

Medienkompetenz

- Antolin
- Blitzlesen

Unterrichtsinhalte

Leseanimation durch

- Vorlesen / Vorlesegespräch
- Klassen-Bücherkisten
- Lesespaziergang
- Blitzlesen
- Lesepass / Leseraupen

- Die hundert wichtigsten Wörter
- Lies mal-Hefte
- Lesen in homogenen und heterogenen Kleingruppen
- Besuch in der Bücherei
- Lesen in der Lesehalle

Klasse 1

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

- vollziehen der Handlungslogik von Erzähltem
- erzählen Handlungsstränge sinnvoll nach
- erzählen Handlungsstränge weiter
- fassen Inhalte zusammen
- dialogischer Austausch

Sprachbildung

- Kennenlernen verschiedener Textsorten

Differenzierung

- unterschiedliche Präsentationsformen (beispielsweise: Stabpuppentheater, erzählen am roten Faden, erzählen mit Bildern)
- Bewältigung von Aufgaben in unterschiedlichen Sozialformen

Leistungsbeurteilung

- Präsentation eines Lernproduktes

Diagnostik

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz entwickeln
- Wortschatzarbeit
- erste Lesestrategien entwickeln
- Entwicklung der Selbstorganisation

Medienkompetenz

- basaler Einsatz des I-Pads

Unterrichtsvorschläge

- Arbeit mit Bilderbüchern (beispielsweise : Frida Furchtlos, Das Neinhorn, Hase Hibiskus)
- Einsatz von Hörbüchern
- Einsatz des Kamishibais
- Wimmelbilder
- Lernen am anderen Ort (Theater, Rolle vorwärts, Kino, Besuch der Stadtbücherei)

Klasse 1

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

- Laute, Silben
- Sätze als Einheit erkennen
- Großschreibung am Satzanfang anwenden
- Einzahl- und Mehrzahlbildung

Sprachbildung

- Begleiter
- Silbenkönig
- Silbe
- Wort
- Satz

- Grundwortschatz S-H
- Rechtschreibgespräche (Wort des Tages)

Differenzierung

- Buchstabenplakate
- Merkplakate
- Wortspeicher

Leistungsbeurteilung

- Lernzielkontrollen

Diagnostik

- Diagnosesternchen (Einsterns Schwester)

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Wortschatzerweiterung
- Gesprächskompetenz
- Verständnis und Anwendung von grundlegenden grammatikalischen Regeln
- Alltagssprache und Bildungssprache differenziert voneinander wahrnehmen.

Medienkompetenz

- Z.B. digitales Wörterbuch anlegen (BookCreator)
- Nutzung des Booki-Stifts (Bildkarten zum Lehrwerk „Einstern‘s Schwester)

Unterrichtsvorschläge

- Einsatz „Wort des Tages“
- Anton

Klasse 1

Sprechen und zuhören

Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Gesprächsregeln entwickeln und anwenden

- sich melden
- deutlich sprechen
- zuhören
- die Meinung anderer gelten lassen
- Gesprächspartner beim Sprechen anschauen

Gespräche führen

- in vollständigen Sätzen sprechen
- Fragen stellen
- Wünsche und Bedürfnisse äußern
- verständlich erzählen

Berichten

- von Erlebnissen / Geschehnissen / Situationen / Sachverhalten berichten

Erzählen zu Bildern, Gegenständen und Geschichten

- Geschichten erzählen bzw. nacherzählen

Reime und Gedichte

Szenisches Spiel

- Gedicht des Monats
- Stabpuppentheater (Frieda Furchtlos)

Sprachbildung

- Scaffolding
- Erzählkreis: Erzählkette
- Sprachrhythmus und Intonation
- Erwerb der Satzstruktur im mündlichen Sprachhandeln

Differenzierung

- DAB
- Wortspeicher
- Bild/Wortkarten
- Bookii Stifte
- vorgegebene Satzanfänge
- unterschiedliche Präsentationsformen

Leistungsbeurteilung

- Gedichtvortrag
- mündliche Mitarbeit
- erzählen am roten Faden

Diagnostik

Basale- und Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz
- Wortschatzerweiterung
- soziale Kompetenz
- emotionale Kompetenz
- Selbstwahrnehmung
- Entwicklung der Persönlichkeit
- selektive Aufmerksamkeit
- äußern sich verständlich und situationsadäquat auch in der gesprochenen Standardsprache
- Artikulation und Aussprache
- Wortschatzerweiterung
- Merkfähigkeit
- sprachliche Kreativität
- soziale Kompetenz

Medienkompetenz

Unterrichtsvorschläge

- Einsatz versch. Bilderbücher
- Vorlesegespräch
- Wimmelbilder als Sprech- und Zuhöranlass
- literarisches Gespräch
- Buchstabeneinführung mit Geschichten

Klasse 1

Schreiben

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lehrwerke Klasse 1: Einsterns Schwester

- ordnen Phoneme und Grapheme sicher einander zu
- schreiben Buchstaben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze

Arbeit mit dem Grundwortschatz

- schreiben Kernwörter richtig (Inhalts- und Funktionswörter), prägen sich Merkwörter ein, schreiben häufig vorkommende Fremdwörter richtig
- kennen wortbezogene und zum Teil auch satzbezogene Rechtschreibstrategien (Wort/Satz des Tages: Rechtschreibgespräche)
- einfache Sätze richtig abschreiben

Freies Schreiben im Tagebuch

- formulieren einfache Texte / eigene Gedanken verständlich und sprachlich angemessen
- führen Rechtschreibgespräche kooperativ

Einführung Gedichte

Sprachbildung

- Grundwortschatz
- Rechtschreibgespräche
- Autorenrunde
- Strukturierung von Sätzen (Verschriftlichung von Satzanfängen z.B.)

Kennen die Operatoren und können diese anwenden:

- Beschreiben
- Nennen
- Erklären
- Begründen
- Markieren
- Schreibe auf
- Ordne zu

Differenzierung

- FRESCH-Methode
- Wörterbuch
- Text-, oder Satzebene nach Leistungsniveau
- Geheimzeichen und Lautgebärden
- Anlauttabelle/Schreibtabelle

Leistungsbeurteilung

- eigene Sätze / Satzprpduktion
- Diagnosesternchen
- Überprüfung der Phonem-/ Graphemzuordnung
- formgetreues Schreiben in Lineatur

Diagnostik

- lautgetreues Schreiben auf Silben-, Wort- und Satzebene

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Schreibflüssigkeit fördern
- Schreibstrategien anwenden
- Graphomotorik
- Buchstabenkenntnis
- Phonologische Bewusstheit
- Orthographisches Wissen

Medienkompetenz

- Anton App

Unterrichtsvorschläge

- freies Schreibheft
- Wimmelbild als Schreibanlass
- Stickergeschichten
- Schleichdiktat
- Fünf Finger-Geschichten
- Schreibspaziergang
- Profikarte / Lernwörter der Woche
- Wort der Woche / *Rechtschreibgespräch*
- Spiele mit der Anlauttabelle

Klasse 1

Lesen

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lehrwerke Klasse 1:
Einsterns Schwester

- lesen Buchstaben, Silben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze flüssig, d.h. zügig, sicher und korrekt (automatisiert)
- Synthese von Buchstaben
- Über Lesetechniken verfügen

Sprachbildung

- Überschrift
- Zeile
- Titel
- Seite
- Lesestrategien erwerben

Differenzierung

- Tandemlesen, Blitzwörter, Würfellesen, Hörspiellesen
- Silbenrutsche
- Silbenteppiche
- Geheimzeichen und Lautgebärden

- Förderung der Leseflüssigkeit im Leseband.SH (5mal 20 Minuten pro Woche außerhalb des Deutschunterrichts)
- Lautleseverfahren
- Lies mal-Hefte

Leistungsbeurteilung

- Lautleseverfahren
- LZK Leseverständnis

Diagnostik

- vorlesen lassen in verschiedenen Unterrichtssituationen

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Leseflüssigkeit aufbauen
- Wortschatzerweiterung
- Leseverständnis trainieren
- Über Lesefähigkeit verfügen

Medienkompetenz

- Antolin
- Blitzlesen

Unterrichtsinhalte

Leseanimation durch

- Vorlesen / Vorlesegespräch
- Klassen-Bücherkisten
- Lesespaziergang
- Blitzlesen
- Lesespaziergang
- Lesepass / Leseraupen

- Die hundert wichtigsten Wörter
- Lies mal-Hefte
- Lesen in homogenen Kleingruppen
- Besuch in der Bücherei
- Lesen in der Lesehalle

Klasse 2

Sprechen und zuhören

Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Gesprächsregeln entwickeln und anwenden

- sich melden & abwarten
- deutlich sprechen
- sinnverstehend zuhören
- die Meinung anderer gelten lassen
- Gesprächspartner beim Sprechen anschauen

Gespräche führen

- in vollständigen Sätzen sprechen
- Fragen stellen
- Antworten liefern
- Wünsche und Bedürfnisse äußern
- Meinungen äußern
- verständlich erzählen
- verstehen und nicht-verstehen zum Ausdruck bringen

Berichten

- von Erlebnissen / Geschehnissen / Situationen / Sachverhalten

Erzählen zu Bildern, Gegenständen und Geschichten

- Geschichten erzählen bzw. nacherzählen
- Beobachtungen wiedergeben

Reime und Gedichte,
Szenisches Spiel

- Aufführungen

Sprachbildung

- Scaffolding / korrektives Feedback (Modellierungstechniken)
- Erzählkreis: Erzählkette
- Sprachrhythmus und Intonation
- rezeptiven und produktiven Wortschatz erweitern (Wörter & Formulierungen im Kontext identifizieren, üben und nutzen)

Differenzierung

- DAB-Methode
- Wortspeicher
- Bild/Wortkarten
- vorgegebene Satzanfänge
- unterschiedliche Präsentationsformen
- Unterschiedliche Sozialformen
- Verlaufskarten/Moderationskarten

Leistungsbeurteilung

- Gedichtvortrag
- mündliche Mitarbeit
- Erzählen am roten Faden
- Mündliches Präsentieren von Arbeitsergebnissen

Diagnostik

Basale- und Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz
- Wortschatzerweiterung
- soziale Kompetenz
- emotionale Kompetenz
- Selbstwahrnehmung
- Entwicklung der Persönlichkeit
- selektive Aufmerksamkeit
- äußern sich verständlich und situationsadäquat auch in der gesprochenen Standardsprache
- Artikulation und Aussprache
- Merkfähigkeit
- Sprachliche Kreativität

Medienkompetenz

Unterrichtsvorschläge

- Vorlesegespräch
- literarisches Gespräch
- Hörspurgeschichten
- Lauschpuzzle

Klasse 2

Schreiben

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lehrwerke Klasse 2: Einsterns Schwester

- kennen Satzarten und nutzen eingeführte Interpunktionszeichen: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen

Arbeit mit dem Grundwortschatz

- schreiben Satzanfänge, Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen (Konkreta wie Haus, Buch; gängige Abstrakta wie Liebe, Glück) groß
- kennen Rechtschreibstrategien (Verlängern, Ableiten, Zerlegen, Proben zur Bestimmung von Nomen, Zweisilber untersuchen, Vokalquantität)
- vergleichen Wortschreibungen

Schreibschriftlehrgang (Bsp. Jandorf)

- schreiben Buchstaben, Wörter, Texte in leserlicher Verbundschrift (lat. Ausgangsschrift)

Freies Schreiben

- sammeln erste sprachliche Mittel: Wörter und Wortfelder, stellen Überlegungen zu den Adressatinnen und Adressaten, klären entsprechend dem Schreibziel die Schreibabsicht
- formulieren einfache Texte / eigene Gedanken verständlich und sprachlich angemessen
- lernen erste schriftliche Kommunikationsformen kennen (z.B. Briefe)
- nutzten eingeführte textsortenspezifische Kriterien

Einführung Arbeit mit dem Wörterbuch

- lernen den Umgang mit einer Wörterliste
- nutzen Rechtschreibhilfen

Sprachbildung

- Grundwortschatz (Lernwörtertraining)
- Rechtschreibgespräche
- Autorenrunde
- Punkt, Komma bei Aufzählungen, Ausrufezeichen, Fragezeichen
- Rechtschreibgespräche
- Satzbildung
- Strukturierung von Texten (Einleitung, Hauptteil, Schluss)

Kennen die Operatoren und können diese anwenden:

- Beschreibe
- Nenne
- Erkläre
- Begründe
- Markiere
- Schreibe auf
- Ordne zu

Differenzierung

- FRESCH-Methode
- Wörterbuch
- Text-, Satz- oder Wortebene nach Leistungsniveau
- Geheimzeichen und Lautgebärden
- Lauttabelle
- Mindmap (Wörtersammlung)
- Schreibkonferenz
- Kooperatives Schreiben
- Textanfänge, Bild-/ Wortmaterial

Leistungsbeurteilung

- Lernzielkontrolle Rechtschreibung
- Überprüfung und Sicherung Grundwortschatz
- lautgetreues Schreiben auf Silben-, Wort- und Satzebene

Diagnostik

- ggf. Hamburger Schreibprobe
- Diagnosesternchen (Einsterns Schwester)

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Schreibflüssigkeit fördern
- Schreibstrategien anwenden
- Graphomotorik
- Buchstabenkenntnis
- Phonologische Bewusstheit
- Orthographisches Wissen

Medienkompetenz

- Schreiben mit der Tastatur
- Kennenlernen von Word

Unterrichtsvorschläge

- Wochenendtagebuch
- freies Schreibheft
- Wimmelbild als Schreibanlass
- Schleichdiktat
- Lernwörtertraining
- Schreibspaziergang
- Einsatz versch. Bücher (z.B. Die Geschichte vom Löwen, der nicht schreiben konnte, Die große Wörterfabrik, Tillie und die Mauer, Die Torte ist weg)
- Rechtschreibgespräche
- Postkarte und Brief als Textsorte
- Anbahnung Bildergeschichte

Klasse 2

Lesen

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lehrwerk Klasse 2:
Einsterns Schwester 2

- Lesen in angemessenem Tempo (60-80 Wörter pro Minute)
- lesen bekannte Texte fließend
- lesen unbekannte Texte sinnentnehmend
- beachten beim Lesen Satzgrenzen und lesen über das Zeilenende hinweg
- erlesen unbekannte Wörter anhand größerer Einheiten wie Silbe oder Morphem
- verfügen bei häufig vorkommenden Wörtern über eine weitgehend sichere Worterkennung und korrigieren sich ggf. selbst
- lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor
- verfügen über Leseerfahrung (z.B. Lektüre)
- lesen eine Ganzschrift
- tragen kurze literarische Texte auswendig vor, auch im Rahmen von Aufführungen (Gedichte o.ä.)
- erwerben erste Lesestrategien (bereiten das Lesen vor – Vorwissen aktivieren, Erwartungen an den Text)

Sprachbildung

- Überschrift
- Zeile, Spalte
- Autor, Autorin
- Titel
- Absatz
- Seite
- Inhaltsverzeichnis

Differenzierung

- Lautleseverfahren
- Silbenrutsche
- Silbenteppiche
- Geheimzeichen und Lautgebärden
- Förderung der Leseflüssigkeit im Leseband.SH (5mal 20 Minuten pro Woche außerhalb des DU)
- Lies mal-Hefte
- Lesepaten
- Blitzwörter

Leistungsbeurteilung

- Verschiedene Ergebnispräsentationen (z.B. Lesekiste, Leserolle, Lesetagebuch)
- Lernzielkontrolle zur Lesekompetenz

Diagnostik

- Stolperwörterlesetest
- Salzburger-Lese-Screening (SLS)
- ELFE
- Diagnosesternchen (Einsterns Schwester)

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Leseflüssigkeit aufbauen
- Wortschatzerweiterung
- Leseverständnis trainieren
- Über Lesefähigkeit verfügen

Medienkompetenz

- Nutzung versch. Apps (Anton, Antolin)
- Blitzlesen
- Nutzung von QR-Codes

Unterrichtsinhalte

- Ganzschriften/Gedichte/kurze Texte

Leseanimation durch

- Vorlesen / Vorlesegespräch
- Klassen-Bücherkisten
- Lesespaziergang
- Blitzlesen
- Lesespuren
- Lesepass / Leseraupen
- Lesespiele (Ich habe, wer hat?)

- Die 100 wichtigsten Wörter
- Lies mal-Hefte

Nutzung der Lesehalle

Klasse 2

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

- erzählen Handlungsstränge am roten Faden
- fassen Inhalte zusammen
- führen Vorlesegespräche durch
- wählen Bücher und Texte auf der Basis von Interessen und Vorlieben aus, sie begründen und bewerten ihre Auswahl
- können sich in einer Bücherei orientieren
- formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen zu Texten Stellung, tauschen sich mit anderen über Texte aus
- lesen selbstgewählte literarische Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor
- tragen kurze literarische Texte auswendig vor, auch im Rahmen von Aufführungen (Gedichte o.ä.)

Sprachbildung

- Handlung
- Figur
- Vers
- Dialog
- Erzählerin/Erzähler

Differenzierung

- unterschiedliche Präsentationsformen
- Bewältigung der Aufgaben in unterschiedlichen Sozialformen

Leistungsbeurteilung

- Präsentation von Arbeitsergebnissen

Diagnostik

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz entwickeln
- Wortschatzarbeit
- erste Lesestrategien entwickeln
- Selbstorganisation

Medienkompetenz

- I-Pads (Videoclips, Wikis)
- Einführung der OP.SH Pinnwand

Unterrichtsvorschläge

- Vorlesegespräche
- Buchvorstellung
- Lesetheater, Lesewettbewerbe, Lesungen, Feste, Poetry Slams, Theateraufführungen
- Besuch in der Stadtbücherei

Klasse 2

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

- Sätze als Einheit erkennen
- Satzarten und -zeichen kennen
- Wortfamilien und -bausteine erfassen
- Einführung in das Alphabet
- identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung (u. a. Ableitung, Komposition)
- untersuchen den Zusammenhang zwischen Äußerungsabsicht und Wirkungen
- sprechen über Verstehens- und Verständigungsprobleme
- untersuchen den Beitrag von Wörtern verschiedener Wortarten (insbesondere Verb, Nomen, Adjektiv, Artikel) zum Aufbau von Sätzen
- Gehen experimentell und kreativ mit Sprache um: Sprachspiele, Gedichte, Geheimsprache, Kinder- und Jugendsprache

Sprachbildung

- Nomen (auch Einzahl, Mehrzahl)
- Adjektiv/Wie-Wort
- Verb/Tu-Wort
- Begleiter/Artikel (bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel)
- Selbstlaut/Vokal
- Mitlaut
- Satzarten (Fragesatz, Aussagesatz, Ausrufesatz)
- Wortfamilien

- Grundwortschatz S-H
- Rechtschreibgespräche

Differenzierung

- Integrativer Grammatikunterricht
- Wörterbuch
- Merkplakate
- Wortspeicher
- Wortartenfächer

Leistungsbeurteilung

- Lernzielkontrolle Wortarten

Diagnostik

- Diagnosesternchen (Einsterns Schwester)

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Wortschatzerweiterung
- Gesprächskompetenz
- Verständnis und Anwendung von grundlegenden grammatikalischen Regeln
- Alltagssprache / Bildungssprache

Medienkompetenz

- digitales Wörterbuch anlegen (BookCreator)
- Nutzung von Apps (z.B. Anton)

Unterrichtsvorschläge

- Wortartenspiele
- Spiele zum Alphabet (Ordnen nach dem Alphabet)
- Sprachspiele
- Lerntheken
- ggf. Berücksichtigung des Feldermodells

Klasse 3

Sprechen und zuhören

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Gesprächsregeln anwenden

Siehe Klasse 1/2

Gespräche führen

- Gespräche und Diskussionen geregelt führen
- andere zu Ende sprechen lassen, das Wort weitergeben, beim Thema bleiben, Gesprächsbeiträge weiterführen, auf Argumente reagieren (begründen, bestätigen, widersprechen)
- geben in vertrauten und überschaubaren Situationen gezielt Feedback zu Redebeiträgen
- nutzen die Konventionen der gesprochenen Standardsprache für die Gestaltung ihrer Äußerungen (Wege, Vorgänge, Bitten, Beschwerden, Wünsche, Entschuldigungen, Lob)
- berücksichtigen ausgewählte Wirkungen ihrer Redeweise (Lautstärke, Betonung, Sprachtempo, Pausen, Körpersprache)
- beurteilen einfache Aussagen zum Gehörten begründet
- wenden erste Zuhörstrategien vor, während und nach dem Zuhören an (z.B. Hörverstehen bei Hörtexten)

Präsentieren – zu anderen Sprechen

- leisten kurze, auch freie Beiträge adressatenorientiert und mit Hilfe eines Stichwortzettels, einer Gliederung, von Notizen, eines Textes
- nutzen ausgewählte Werkzeuge für das Sprechen vor anderen
- planen und gestalten ausgewählte Formen des Präsentierens

Sprachbildung

- Begründen
- Bestätigen
- Diskussion
- Argument
- Kriterium/Kriterien

Differenzierung

- Hilfestellung bei der Präsentation (bei Gedichtvorträgen z.B. einen Vorhang nutzen für SuS, die das Sprechen vor der Klasse noch üben müssen)
- Diskussionsleitfaden
- Feedbackkarten

Leistungsbeurteilung

- Gedichtvortrag
- Buchvorstellung
- mündliche Mitarbeit
- Plakatvorstellung

Diagnostik

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz
- Wortschatzerweiterung
- soziale Kompetenz
- Emotionale Kompetenz
- Selbstwahrnehmung
- Entwicklung der Persönlichkeit
- selektive Aufmerksamkeit

Medienkompetenz

- ggf. Anwendung von PowerPoint

Unterrichtsvorschläge

- Buchvorstellung von einem Lieblingsbuch
- Referate
- Rollenspiele
- Diskussionsrunden
- Hörspurgeschichten
- Hörkrimis

Klasse 3

Schreiben

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Festigung der Rechtschreibung mit Hilfe der FRESCH-Strategien

- überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit
- nutzen Rechtschreibhilfen/ Strategien (Wörterbuch und digitale Rechtschreibhilfen)
- schreiben häufig vorkommende Inhalts- und Funktionswörter richtig
- schreiben häufig vorkommende Fremdwörter richtig

Erarbeiten von Textproduktionen

- sammeln Ideen, ordnen Informationen und fertigen eine Gliederung an (Cluster, MindMap)
- klären entsprechend dem Schreibziel die Schreibabsicht und Textfunktion (Textsortenwissen)
- gestalten Texte (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich (roten Faden verfolgen, adressatenorientiert)
- formulieren einfache Texte verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen
- nutzen unterschiedliche Schreibformen (Schreiben im Tandem, Weiterschreiben, Schreiben zu Bildern)
- kennen erste Überarbeitungsstrategien und wenden diese an / Überprüfung von Texten anhand ausgewählter Kriterien

Über Schreibfertigkeit verfügen

(Schulausgangsschrift)

- mit Füller / Tintenroller schreiben
- schreiben Texte in leserlicher Handschrift

Sprachbildung

- Grundwortschatz Schleswig-Holstein
- Rechtschreibgespräche
- Gliederung
- Korrektur/Überarbeitung
- Roter Faden
- Schreibkonferenz

Differenzierung

- FRESCH-Strategien
- Wörterbuch
- Textüberarbeitung mit Kriterienraster / Checkliste
- Auswahl an geeigneten Bildern
- Tippstationen mit Satzanfängen o.ä.
- Visualisierung der textsortenbasierten Kriterien
- Lernfächer

Leistungsbeurteilung

→ siehe Übersicht im Anhang

- 2 Rechtschreibarbeiten
- 3 Textproduktionen

Diagnostik

- VERA Rechtschreibung

Basale Überfachliche Kompetenzen

- Schreibflüssigkeit trainieren
- Schreibstrategien anwenden

Medienkompetenz

- digitale Textverarbeitung
- digitale Schreibwerkzeuge nutzen
- Wiederholung und Festigung mit der ANTON App
- Vorbereitung auf VERA digital

Unterrichtsvorschläge

- Schreibzeit und Autorenrunde (Ideen u.a. von Beate Leßmann)
- Vorgangsbeschreibungen (Rezepte)
- Bildergeschichten
- Personenbeschreibungen
- Berichte (Unfallbericht)
- Füllerführerschein
- Lernwörtertraining

Klasse 3

Lesen

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lesen von Ganzschriften, unterschiedlichen Lesetexten (Bsp. Gedichte, Theaterstücke, Märchen, Brief, Sachtexte)

- erlesen unbekannte Wörter anhand größerer Einheiten wie Silben
- lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor
- lesen in angemessenem Tempo
- orientieren sich in und zwischen klar strukturierten Texten und verschaffen sich auch mithilfe textueller Lesehilfen einen Überblick (Überschriften, Absätze, Abbildungen)
- wenden Lesetechniken an (orientierendes Lesen, suchendes Lesen, Arbeitsaufträge selbstständig lesen)
- bereiten das Lesen vor (z.B. Leseziel formulieren, Vorwissen aktivieren)
- lesen Texte organisierend, elaborierend und reflektierend
- bereiten das Lesen nach (zentrale Textaussagen wiedergeben)

Sprachbildung

- Verlag
- Illustrator / Illustratorin
- Überschrift
- Absatz
- Abbildungen
- Kapitel
- Betonung

Differenzierung

- Leseband
- Lautleseverfahren
- Blitzlesen
- Dialoglesen
- Lesespuren
- Vorlesen
- Lese-Hör-Texte
- Klassenbücherkisten
- Lesestufen

Leistungsbeurteilung

- Leserolle
- Lesetagebuch
- Buchvorstellung
- Rollenspiele

Diagnostik

- Stolperwörterlesetest
- VERA Lesen

Basale Überfachliche Kompetenzen

- Leseflüssigkeit trainieren
- Lesestrategien anwenden
- Wortschatzerweiterung

Medienkompetenz

- Antolin
- Blitzlesen
- Lese-Hör-Texte mit QR-Codes

Unterrichtsvorschläge

Leseanimation durch

- Vorlesen
- Lies mal-Hefte
- Klassen-Bücherkisten
- Buchvorstellungen
- Lesespaziergang
- Lesespuren
- Blitzlesen
- Lesetandem
- Lesespiele

Nutzung der Lesehalle

Klasse 3

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

- unterscheiden erzählende und lyrische Texte
- erfassen zentrale Aussagen eines Textes und geben sie wieder
- vollziehen die Handlungslogik erzählender Texte nach
- nutzen unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten (Internet, Bücher, Zeitschrift)
- setzen Informationen zu Raum, Zeit, Handlung, Figuren und Atmosphäre in Vorstellungen um und stellen diese mit Hilfe handlungs- und produktionsorientierter Verfahren und im Gespräch dar
- belegen Deutungsaussagen mit Textstellen
- formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen zu Texten Stellung
- tragen kurze literarische Texte auswendig vor
- stellen ein Kinderbuch situations- und adressatengerecht vor
- nutzen Vorlesetechniken und Techniken des Auswendiglernens

Sprachbildung

- Strophe
- Vers
- Zeile
- Reim
- Titel
- Autor / Autorin
- Verlag
- Illustrator / Illustratorin
- Handlung
- Figuren
- Textstelle

Differenzierung

- unterschiedliche Präsentationsformen

Leistungsbeurteilung

- Gedichtvortrag
- Präsentation
- Lesetagebuch
- Leserolle
- Buchvorstellung

Diagnostik

- Vera 3

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz entwickeln
- Wortschatzarbeit
- Lesestrategien anwenden
- über Textwissen verfügen

Medienkompetenz

- digitale (Buch-)Präsentation (z.B. Powerpoint, Book Creator)
- Stop-Motion-Film
- Recherchemöglichkeiten (Internet)

Unterrichtsvorschläge

- Buchvorstellung (Lieblings-) Buch
- Gedichte entsprechend der Jahreszeit
- Ganzschrift auswählen und Lesetagebuch anfertigen
- Hörtexte gestalten
- Thematisierung der Gattung Märchen

Klasse 3

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Wortarten bestimmen
Satzarten bestimmen
wörtliche Rede / Begleitsatz vorangestellt
Zeitformen

Sprachliche Verständigung als Form des Handelns

- erkennen Wirkungen von Wortwahl, Äußerungen und Formulierungen in Sätzen und Texten
- tauschen sich über Nutzung digitaler Technologien als Werkzeug der Kommunikation aus (Klassenchat, E-Mail, Kollaborative Plattformen)
- beschreiben eigene Erfahrungen mit sprachlicher Variation und Vielfalt

Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen

- identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung (Zeitstufen und Personalformen des Verbs (Präsens, Präteritum, ggf. auch Perfekt und Futur I)
- untersuchen den Beitrag von Wörtern versch. Wortarten zum Aufbau von Sätzen
- wenden grundlegende Fachbegriffe für die Untersuchung von Texten und Gesprächen an
- untersuchen an ausgewählten Beispielen die sprachliche Gestaltung von Texten
- sprachliche Verständigung untersuchen → Mündlichkeit vs. Schriftlichkeit

Sprachbildung

- Rechtschreibgespräche
- Nomen, Verben, Adjektive, Artikel
- Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz, Ausruf
- Grundform, Präsens, Präteritum, ggf. Perfekt und Futur I
- Wörtliche Rede
- Begleitsatz
- Redesatz

- Grundwortschatz Schleswig-Holstein

Differenzierung

- Wörterbuch
- Merkplakate
- Lernfächer

Leistungsbeurteilung

→ **siehe Übersicht**

- 1 Grammatikarbeit

Diagnostik

- Vera 3

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Wortschatzerweiterung
- Gesprächskompetenz
- Kognitive Kompetenz (Arbeitsgedächtnis)

Medienkompetenz

- Wörterbuch
- Umgang mit digitalen Technologien
- Digitale Lernapps (Anton)
- Verwendung von E-Mail-Programmen

Unterrichtsvorschläge

- Satz des Tages
- Rechtschreibgespräche & Gespräche über Texte

Klasse 4

Sprechen und zuhören

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Gesprächsregeln anwenden

Siehe 1-3

Gespräche führen

- Gespräche und Diskussionen geregelt führen
- kommunizieren mit Blick auf Adressatinnen und Adressaten Ziele situationsangemessen (Erzählen, Informieren, Erklären, Argumentieren)
- bauen Redebeiträge in vertrauten und überschaubaren Situationen für andere nachvollziehbar und sinnvoll auf
- nutzen technische Möglichkeiten beim digitalen Kommunizieren (z.B. eigene Stimme aufzeichnen)
- zeigen Aufmerksamkeit für paraverbale (z.B. Stimmführung) und nonverbale (z.B. Gestik) Äußerungen
- sprechen über das sprachliche und literarische Lernen sowie über Lernerfahrungen
- in Gruppen Diskussionen führen und Gesprächsregeln einhalten

Präsentieren

- siehe Klasse 3
- planen und gestalten unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spielens (szenische Aufführungen, Standbild, Improvisation)

Sprachbildung

- Diskussionen
- Argumente
- Adressatinnen und Adressaten
- Improvisation

Differenzierung

- Strukturierungshilfen
- Beispieltexte
- Satzanfänge vorgeben
- Argumente vorgeben

Leistungsbeurteilung

- Lehrkräftebeobachtungen

Diagnostik

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz
- Wortschatzerweiterung
- Soziale Kompetenz
- Emotionale Kompetenz
- Selbstwahrnehmung
- Entwicklung der Persönlichkeit
- selektive Aufmerksamkeit

Medienkompetenz

- Arbeit mit I-Pads und entsprechenden Programmen (Aufnahmegeräte, Video etc.)

Unterrichtsvorschläge

- Szenische Aufführungen
- Diskussionen über relevante schülergerechte Themen (z.B. Handy in der Schule, Klassenfahrt)
- eigene Texte einsprechen (Hörtexte erstellen)

Klasse 4

Schreiben

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Festigung der Rechtschreibung

- erschließen sich die Struktur von Kernwörtern (Rechtschreibstrategien kennen und anwenden)
- vergleichen Wortschreibungen
- kennen und nutzen folgende Interpunktionszeichen (Punkt, Komma bei Aufzählungen, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Anführungszeichen)
- führen Rechtschreibgespräche und erkennen Fehler und können Schreibweise erklären
- überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit

Erarbeiten von Textproduktionen

- realisieren mit ausgewählten Textsorten grundlegende kommunikative und personale Schreibfunktionen aus den Bereichen Ausdrücken (sich selbst, Erlebtes und Erdachtes), Darstellen und Erklären
- kennen grundlegende Formulierungsstrategien und wenden diese an (z.B. Sätze umstellen, Sätze verbinden)
- nutzen ausgewählte textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und –überarbeitung (z.B. Checklisten)
- überprüfen auf Basis von Rückmeldungen Texte nach ausgewählten Kriterien und überarbeiten diese

Sprachbildung

- Grundwortschatz Schleswig-Holstein
- Anführungszeichen
- Textsorten benennen
- Checkliste
- Kriterien

Differenzierung

- FRESCH-Methode
- Wörterbuch
- Textüberarbeitung mit Kriterienraster / Checkliste
- Raster zum Texte Planen/Strukturierungshilfen
- Wortschatzkisten/WichtigWörterKartei/ Wortspeicher
- Satzanfänge vorgeben

Leistungsbeurteilung

→ siehe Übersicht

- 2 Rechtschreibarbeiten
- 3 Textproduktionen

Diagnostik

- ggf. Hamburger Schreibprobe

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Schreibflüssigkeit trainieren
- Schreibstrategien anwenden

Medienkompetenz

- digitale Textverarbeitung

Unterrichtsvorschläge

- Wir schreiben eigene Geschichten (z.B. Grusel-, Fantasie, Reizwortgeschichten)
- Vorgangsbeschreibung
- Schreiben / Überarbeiten einer Fabel
- Rechtschreibbox Beate Leßmann

Klasse 4

Lesen

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lesen von Ganzschriften, unterschiedlichen Lesetexten

- lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor
- lesen in angemessenem Tempo
- verknüpfen Textinformationen, ziehen auch unter Nutzung ihres Vorwissens Schlussfolgerungen und konstruieren ein Gesamtverständnis (intensives Lesen)
- bereiten das Lesen vor (Leseziel formulieren, Vorwissen aktivieren, Erwartungen an den Text formulieren, Textsorte nach Möglichkeit klären)
- lesen Texte organisierend, elaborierend (Verknüpfung mit verschiedenen Kontexten und Informationen) und reflektierend
- bereiten das Lesen nach (zentrale Textaussagen wiedergeben, wertende Einschätzung zum Text abgeben, Leseerwartung reflektieren)

Sprachbildung

- Titel
- Autor / Autorin
- Verlag
- Illustrator / Illustratorin
- Überschrift
- Absatz
- Textsorten

Differenzierung

- Leseband
- Lautleseverfahren
- Lesestrategien

Leistungsbeurteilung

- Leserolle
- Lesetagebuch

Diagnostik

- Stolperwörterlesetest

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Leseflüssigkeit trainieren
- Lesestrategien anwenden
- Wortschatzerweiterung

Medienkompetenz

- Vertonung von (eigenen) Texten

Unterrichtsvorschläge

Leseanimation durch

- vorlesen
- Klassen-Bücherkisten
- Buchvorstellungen
- Lesespaziergang
- Lesespuren
- Blitzlesen
- Vorlesetheater
- Lesetexte auch im fächerübergreifenden Unterricht

Nutzung der Lesehalle

Klasse 4

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

- ordnen typische Beispiele einer Gattung zu (z.B. Märchen, Fabel, Gedicht, informative Texte)
- vollziehen die Handlungslogik erzählender Texte nach
- nutzen digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener medialer Produkte
- nutzen ausgewählte auditive und audiovisuelle Medien für schulische Zwecke (Hörspiele, Hörbücher, Erklärvideos)
- tragen kurze literarische Texte auswendig vor
- stellen ein Kinderbuch situations- und adressatengerecht vor
- schätzen ausgewählte Informationen im Hinblick auf ihre Aussagekraft angemessen und kritisch ein
- nehmen die Perspektive einer literarischen Figur ein und grenzen sich von einer literarischen Figur ab
- nutzen Fachbegriffe zur Beschreibung literarischer Medien (z.B. Handlung, Figur, Reim, Vers)
- nutzen digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener medialer Produkte
- gestalten Texte in unterschiedlicher medialer Form szenisch (auch kooperativ z.B. in Rahmen einer Theateraufführung)

Sprachbildung

- Strophe
- Vers
- Zeile
- Reim
- Titel
- Autor / Autorin
- Verlag
- Illustrator / Illustratorin

Differenzierung

- unterschiedliche Präsentationsformen

Leistungsbeurteilung

- Präsentationen

Diagnostik

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz entwickeln
- Wortschatzarbeit
- Lesestrategien anwenden

Medienkompetenz

- digitale Buchpräsentation (Bsp. Powerpoint, Book Creator)
- Verwendung von Suchmaschinen (z.B. www.FragFinn.de, www.helles-koepfchen.de)

Unterrichtsvorschläge

- Thematisierung der Gattung Fabel

Klasse 4

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Satzglieder bestimmen (Subjekt, Prädikat, ggf. adverbiale Bestimmung Ort/Zeit)

- nutzen ausgewählte grammatische Operationen und grundlegende Fachbegriffe für die Untersuchung sprachlicher Struktureinheiten
- untersuchen grundlegende Satzstrukturen (insbesondere Prädikat, Satzglieder)
- gewinnen Einsichten in sprachliche Strukturen und Gestaltungsmöglichkeiten durch den experimentellen kreativen Umgang mit Sprache (z.B. Sprachspiele, Kinder- und Jugendsprache)

Arbeit mit unterschiedlichen Lesetexten

- wenden grundlegende Fachbegriffe für die Untersuchung von Texten und Gesprächen an
- untersuchen an ausgewählten Beispielen die sprachliche Gestaltung von Texten

Sprachbildung

- Rechtschreibgespräche
- Präsens, Präteritum, ggf. Perfekt & Futur
- Subjekt, Prädikat
- Satzglied
- ggf. Akkusativobjekt
- ggf. Dativobjekt
- ggf. Genetivobjekt
- ggf. Adverbiale Bestimmung des Ortes / der Zeit
- Grundwortschatz Schleswig-Holstein

Differenzierung

- Wörterbuch
- Merkplakate

Leistungsbeurteilung

→ siehe Übersicht

- 1 Grammatikarbeit

Diagnostik

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Wortschatzerweiterung
- Gesprächskompetenz
- Kognitive Kompetenz (Arbeitsgedächtnis)

Medienkompetenz

Unterrichtsvorschläge

- Unterrichtseinheiten zu den Satzgliedern
- Sprachspiele

Wortarten

Nomen (blau)
Verben (rot)
Adjektive (grün)

DaZ-Artikel: der die das
die (plural)

Satzglieder

Subjekt (blau)
Prädikat (rot)

Dativobjekt (gelb)
Genitivobjekt (schwarz gestrichelt)
Akkusativobjekt (grün)

Adverbiale Bestimmung
- des Ortes (braun)
- der Zeit (lila)

Wörtliche Rede

- Begleitsatz (blau)
- wörtliche Rede (rot)

Interne Bewertungsgrundlagen

OP.SH Pinnwand der Fachschaft Deutsch

https://opsh.lernnetz.de/pl/f4a090f1d9078df2114bfe04874655cc

Fachportal.SH Deutsch

https://fachportal.lernnetz.de/sh/faecher/deutsch.html